

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Wierzchowisku.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Wierzchowisku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysokie priorytety mają także działania tj.: profilaktyka, działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz szeroko rozumiane wsparcie uczniów pochodzących z Ukrainy.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę ośmioklasową Szkołę Podstawową im. T. Kościuszki w Wierzchowisku, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
 - zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
 - jest tolerancyjny do osób innego pochodzenia w tym uczniów z terenu Ukrainy, gdzie toczy się wojna.
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
 - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy szczególnie uchodźcom z Ukrainy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
 - inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Na podstawie corocznej diagnozy (wyniki nauczania, analiza zachowań uczniów, sytuacje problemowe, występujące zagrożenia, w bieżącym roku najważniejsze działania pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

Działania pracy wychowawczej	Zadania profilaktyczne
<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19, - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,- - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, - promowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udzielają wsparcia uczniom z Ukrainy.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- wspierają uczniów pochodzących z Ukrainy.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- otacza troską i wsparciem uczniów z Ukrainy oraz nauczycieli prowadzących zajęcia z tymi uczniami,
- wspiera rodziców uczniów pochodzenia ukraińskiego.

7. Pedagog szkolny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- otacza troską i wsparciem uczniów z Ukrainy oraz nauczycieli prowadzących zajęcia z tymi uczniami,
- wspiera rodziców uczniów pochodzenia ukraińskiego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, w tym dla uczniów z Ukrainy,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele,	wrzesień
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć rozwijających kreatywność	wychowawcy	wrzesień
	Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, konkursach na różnych szczeblach		cały rok
	Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,		listopad
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	M. Roźniewska, A. Górska, A. Kubas, M. Najman, M. Lacek, M. Gnieździłow, wychowawcy	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

	<p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie</p> <p>dyrektor</p>	<p>określających terminy konkretnych przedsięwzięć</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p> <p>Badanie predyspozycji zawodowych.</p> <p>Punkt konsultacyjny dla uczniów i rodziców</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>przedstawiciel PPP-P</p> <p>doradca zawodowy PPP-P</p>	<p>cały rok</p> <p>kl. 7 , 8 II półrocze</p> <p>grudzień-styczeń</p>

<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Udział w szkolnych akademiach, festynach, konkursach artystycznych,</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień: Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</p> <p>październik: Dzień Edukacji Narodowej Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia Dzień Papieski Dzień Języków Europejskich Zaduszki Poetyckie</p> <p>listopad Wojewódzki Konkurs Biblijny Święto Niepodległości Zabawa Andrzejkowa</p> <p>grudzień Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych Konkurs na Wieczernikową Choinkę Mikołajki Jasełka</p> <p>styczeń</p>
---------------------------------------	--	---	--

			<p>Bezpieczne Ferie Dzień Babci i Dziadka</p> <p>luty Zabawa Karnawałowa</p> <p>marzec Międzynarodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych Dzień Kobiet Dzień Patrona Konkurs Matematyczny Pierwszy Dzień Wiosny</p> <p>kwiecień Apel Wielkanocny Światowy Dzień Świadomości Autyzmu Dzień Zdrowia Dzień Ziemi Szkolny Konkurs Geograficzny Mistrz Mapy Obchody Święta Konstytucji 3 maja Szkolny Konkurs Ortograficzny kl I-III</p>
--	--	--	---

			<p>maj Międzynarodowy Dzień Rodzin Dzień Matki i Ojca</p> <p>czerwiec Festyn Rodzinny Dzień Dziecka Turniej Mini piłki Nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły Zakończenie roku</p>
Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>Warsztaty z pedagogiem, psychologiem, zajęcia z wychowawcą</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Prelekcja na temat wartości i zasad wolontariatu</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>Wrzesień</p>

	<p>Prelekcja na temat Praw i obowiązków uczniów.</p> <p>Prelekcja na temat Statutu ZSP w Wierzchowisku</p>	wychowawcy	wrzesień
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych wychowawcy	cały rok Konkurs „Super klasa” wyniki w czerwcu
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p>	opiekun wolontariatu wychowawcy	Wrzesień Zbiórka nakrętek Zbiórka na schronisko dla zwierząt Góra Grosza WOŚP

	<p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, gazetki</p> <p>Udział w konkursach i projektach historycznych.</p>	<p>A.Kubas, wychowawcy</p> <p>A.Kubas, N.Tyras wychowawcy</p>	<p>wrzesień BohaterOn</p> <p>październik Międzypowiatowy Konkurs o Częstochowie</p> <p>listopad Konkurs na prezentację o chrzcie Polski Akcja „Szkoła Pamięta” Opieka na grobem rodziny Sowów</p> <p>marzec Konkurs o Żołnierzach Wyklętych</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień wycieczka do Korzonka wycieczka do Łodzi</p> <p>maj/czerwiec</p>

<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Dzień Języków Europejskich</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>Wycieczki,</p> <p>Zajęcia integracyjne z uczniami z Ukrainy</p> <p>Rozmieszczenie napisów w j. ukraińskim</p>	<p>M.Porada, M. Gębska, A.Marszałek</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>październik</p> <p>Dzień Języków Europejskich</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</p> <p>Debata dotycząca Praw człowieka(ucznia)</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji, agresji...</p> <p>Teatrzyki profilaktyczne</p> <p>Gazetki ściennie</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p>

<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad Statutu szkoły Praw ucznia. Regulaminów .</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Prelekcja nt. praw i wolności w szkole</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p>

Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia z wychowawcą Dzień kultury kl. 1- 3	pedagog szkolny wychowawcy	cały rok marzec
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Dzień Ziemi	wszyscy nauczyciele M. Najman	wrzesień cały rok wrzesień Zbiórka dla schroniska kwiecień Dzień Ziemi
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty dla klas 7-8 prowadzone przez doradcę zawodowego,	doradca zawodowy	II półrocze
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	wicedyrektor wychowawcy	sporządzanie zestawień obecności

<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>Konkurs „Super klasa”</p>		<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, godzin dostępności nauczyciela ustalonym na dany rok szkolny</p> <p>cały rok, wyniki w czerwcu</p>
<p>Współpraca z rodzicami,</p> <p>Wspomaganie roli rodziny</p>	<p>Spotkania z rodzicami,</p> <p>Imprezy środowiskowe,</p> <p>Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy,</p> <p>Regularne spotkania z radą rodziców,</p> <p>Dostępność nauczycieli w ramach dodatkowej godziny</p>		<p>cały rok</p> <p>styczeń</p> <p>Dzień Babci</p> <p>czerwiec</p> <p>Festyn Rodzinny</p> <p>według harmonogramu</p>

	Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia wdż Udział nauczyciela wdż w zebraniach z rodzicami		cały rok wrzesień
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy	cały rok
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawca	cały rok

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>Udział w projekcie Spójrz inaczej klasy 1-3</p> <p>Udział w projekcie "Nawigacja w każdą pogodę"</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy ,pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wspieranie uczniów, którzy mają problemy z adaptacją zwłaszcza uczniów z Ukrainy</p>	<p>Zajęcia integracyjne w kl. I i klasach z nowymi uczniami zwłaszcza z Ukrainy,</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach gdzie są uczniowie z niepełnosprawnością,</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	cały rok
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Profilaktyka uzależnień	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	pedagog i psycholog szkolny	cały rok

	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Przedstawienia profilaktyczne</p> <p>Spotkania z policjantem</p> <p>Spotkania z lekarzem, pielęgniarką szkolną</p> <p>Udział w Tygodniu profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>Udział w programie przeciwdziałaniu substancji uzależniających przez</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>październik</p> <p>Klub Politechnik „Internetowe love”- teatr profilaktyczny</p> <p>listopad</p> <p>Klub Politechnik „Nazywam się ... powrót do przeszłości- teatr profilaktyczny</p> <p>luty czerwiec</p> <p>wrzesień</p> <p>listopad</p>
--	---	--	---

	uczniów „Unplugged”- uczniowie klasy 7 Udział w programie „Bieg po zdrowie”- klasa 4	pedagog/wychowawca	cały rok
Działania profilaktyczne związane z przeciwdziałaniem COVID	Zajęcia z wychowawcą Bieżące przestrzeganie zaleceń	wychowawcy	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, Zajęcia z wychowawcą, Przedstawienia profilaktyczne,	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy	cały rok październik Klub Politechnik „Internetowe love”- teatr profilaktyczny listopad Klub Politechnik „Nazywam się

	<p>Apele</p> <p>Tydzień profilaktyki</p> <p>Spotkania z policjantem,</p> <p>Udział w projekcie "Nawigacja w każdą pogodę"</p>	<p>wychowawcy</p> <p>K. Kupczak- Rowicka, B. Waryś, M.Najman</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog psycholog</p>	<p>powrót do przeszłości- teatr profilaktyczny</p> <p>luty Dzień bezpiecznego Internetu,</p> <p>wrzesień</p> <p>październik, czerwiec</p> <p>grudzień -czerwiec</p>
<p>Dbłość o higienę</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <p>Zajęcia z wychowawcą,</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

	Spotkania z higienistką, dietetyczką, Fluoryzacja, Badania przesiewowe wad postawy	higienistka szkolna	
Dbłość o bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, Zajęcia z wychowawcą, Spotkanie z policjantem, Apele związane z bezpieczeństwem, Lekcje o bezpieczeństwie na drodze i przepisach drogowych. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym Akademia Bezpiecznego Puchatka,	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy	cały rok październik, czerwiec styczeń Apel bezpieczne ferie czerwiec Apel bezpieczne wakacje cały rok Anna Kowalik, wychowawcy

Promowanie zdrowego stylu życia i rozwijanie kondycji fizycznej	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wdż	cały rok
	Udział w programie edukacji żywieniowej Junior-Edu-Żywnienie (JEŻ) klasy I-VI	wychowawcy klas Anna Kowalik	cały rok
	Program Edukacyjny „Trzymaj Formę „- uczniowie klas 5-8	pedagog, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego,	
	Zajęcia sportowe SKS; Udział w zawodach sportowych; Dzień Sportu , Dzień dziecka na sportowo; Preferowanie zajęć sportowych na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	
Konkursy	wychowawcy		

	Dzień zdrowia	B. Waryś, A.Jeruszka, J.Kubik	wrzesień „Jak szczepionki ratują ludzkość przed chorobami zakaźnymi” kwiecień Dzień zdrowia
--	---------------	-------------------------------	--

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Wierzchowie w dniu